

*Périscolaire et mercredis éducatifs*

**POURNOY-la-GRASSE**



**ANNEE 2022/2023  
LALLEMENT ERIC**

# Diagnostic de territoire

L'accueil collectif de mineurs est géré par la communauté de communes du sud messin. Notre territoire s'étend essentiellement sur 4 villages :

- Pournoy-la-Grasse
- Orny
- Pontoy
- Cherisey

La construction de deux nouveaux lotissements sur le regroupement a augmenté les effectifs ces dernières années, avec une majorité d'enfants de maternelle indiquant un renouveau et un nouveau cycle pour la fréquentation des écoles, et de l'accueil collectif de mineurs.

## 1) Caractéristiques du territoire :

- Situé en zone péri-urbaine, proche d'infrastructures
- Le territoire s'étend sur 4 villages
- Aucun commerce de proximité et peu d'activités économique
- Reste une zone attractive, pour les familles, avec les nouvelles constructions prévues
- Une école éclaté, du moins jusqu'à l'ouverture du nouveau regroupement (4 novembre 2019)
- Tissu associatif très riche et actif, sur l'ensemble du territoire
- Présence d'une MALM, depuis 2019
- Agrandissement de la structure d'accueil fini en novembre 2019

## 2) Problématiques sociales :

- Une majorité, mais non la totalité, possède des revenus confortables
- Des particularités au sein des familles, notamment avec les familles recomposées

## 3) Enjeux prioritaires à venir :

- Réussir le défi de l'extension ; c'est-à-dire réussir l'intégration des enfants et des futurs animateurs, au moment de la construction du RPC : la capacité d'accueil devrait passer de 70 à 100 enfants.
- Faire connaître et coexister une population éloignée géographiquement, de par la situation de l'école et de l'habitat.

## 4) Sur le domaine de l'enfance et de la jeunesse :

Dans les années à venir, nous allons continuer à travailler, à s'inspirer de la pensée de Dolto, qui dit que « l'enfant est une personne », c'est-à-dire qu'il a droit à ce que les adultes se penchent sur lui afin de l'aider à l'accomplissement de la tâche qui lui incombe. De ce fait, toutes les possibilités sont recherchées par l'équipe d'animation (en liaison avec l'environnement du centre) pour que l'enfant puisse s'exprimer, créer et innover. De plus nous devons également favoriser « l'Agir » ; c'est-à-dire l'envie d'expérimenter, de faire.

## Les utilisateurs

## 1) Lieu de résidence

Ces utilisateurs habitent essentiellement l'un des quatre villages qui constituent le regroupement : Pournoy-la-Grasse, Orny, Pontoy et Cherisey.

Nous avons aussi des extérieurs. Il y a différentes raisons de leur présence comme :

→ PERISCOLAIRE :

- Les grands parents habitent l'un des quatre villages ce qui facilite la garde d'un moment au cours de la journée.
- Des anciens habitants des villages qui souhaitent que leurs enfants finissent leur scolarité sur le regroupement.
- Choix d'une assistante maternelle sur notre secteur, avant, pendant ou en complément de la structure d'accueil.

## 2) Typologie sociale

Si nous observons de plus près les phratries, nous pouvons dire :

- Il n'y a qu'une famille monoparentale qui utilise partiellement la structure d'accueil, que l'on voit moins depuis la diminution du temps accordé par les coupons Aides aux Temps Libres.
- Nous avons aussi des familles recomposées avec des alternances pour la garde influant sur l'emploi du temps de l'enfant lorsque qu'il vient à la structure d'accueil.

## 3) Les quotients familiaux des familles

Les tarifs sont appliqués suivant les quotients familiaux pour toutes les activités proposées à la structure d'accueil.

## 4) Besoin et attente des familles

Le périscolaire est ouvert de 7h15 à 18h30 – le mercredi est ouvert de 7h30 à 13h30 les semaines impaires et de 7h30 à 17h30 les semaines paires.

Dans le cadre du périscolaire, nous proposons actuellement 100 places au quotidien avec un maximum de 40 enfants de moins de 6 ans.

# L'équipe pédagogique

## 1) Les membres de l'équipe

- Lallement Eric (BPJEPS - BAFD - BAFA - embauché en août 2005), directeur
- Remy Evelyne (BAFD - BAFA - embauchée en septembre 2002), directrice-adjointe
- Reina Christelle (BAFA, BAFD Stagiaire, embauchée en 2020), directrice-adjointe
- Godefert Mireille (BAFA – embauchée en 2008)
- Platero Nathalie (CAP petite enfance – embauchée en 2008)
- Channen Muriel((Stagiaire BAFA – embauchée en septembre 2020)
- Vollmer Joy ( titulaire BAFA)
- Colombo Coraline (Stagiaire BAFA – embauchée en septembre 2021)
- Godefert Cyrielle (CAP petite enfance en cours et diplômé BAFA - embauchée septembre 2019)
- Gebelin Marie (sans diplôme – embauchée en septembre 2021)
- Ricciardello Laura (sans diplôme – embauchée en septembre 2021)
- Chabeaux Véronique (Stagiaire BAFA – embauchée en octobre 2021)
- Hertz Mélissa (BAFA – embauchée en octobre 2021)
- Le Roux Laura (sans diplôme-embauchée en septembre 2022)
- Junique Marina ( CAP petite enfance- embauchée en septembre 2022)
- Guirao Carole (sans diplôme-embauchée en septembre 2022)

## 2) Le projet éducatif de la Communauté de communes du sud messin.

Le projet éducatif se décompose en 5 chapitres :

### Chapitre 1 : Comment prendre en compte les besoins réels et les attentes de l'enfant

C'est-à-dire que nous devons tenir compte de l'évolution biologique et psychologique de l'enfant qui le prépare à être l'homme de demain.

### Chapitre 2 : Des objectifs pour favoriser le développement physique et mental

Ici le travail, est de favoriser, à travers des activités, l'accès à tous, aux différentes composantes de la culture, et de faire sentir qu'elle peut être un plaisir, une joie en même temps qu'un effort.

### Chapitre 3 : Faire découvrir l'éventail de leurs possibilités dans l'activité de loisirs culturelle, physique ou sportive et dans le groupe auquel ils appartiennent

C'est-à-dire, qu'il faut stimuler l'esprit de créativité, et de dépassement personnel de l'enfant, afin qu'il puisse aboutir à son autonomie et à exprimer sa personnalité.

### Chapitre 4 : Aider ces jeunes à devenir des individus responsables et libres, pour eux-mêmes et pour leur choix dans leurs loisirs

Ici, quel que soit l'âge de l'enfant, c'est par l'initiative, la stimulation, ainsi que par les moyens d'extériorisation que nous estomperons les imitations de modèles. De plus, nous devons les guider dans l'apprentissage du respect de leur environnement actuel, pour qu'ils soient porteurs de cette valeur dans leur environnement futur.

### Chapitre 5 : Prendre en compte toutes les formes de handicap, des différences humaines et sociales

Actuellement en réécriture.

### 3) Le projet pédagogique

Voici quelques finalités développées dans les projets pédagogiques :

- La sociabilité (Permettre à l'enfant de s'intégrer à un groupe, en nouant et entretenant des rapports avec ses camarades, malgré leurs différences d'âges.)
- L'autonomie
- Le rythme de l'enfant
- La curiosité
- La créativité
- La motricité
- Expliquer les règles de sécurité
- Permettre à l'enfant de « ne rien faire »

L'accueil collectif de mineurs est un lieu d'éducation complémentaire de la famille et de l'école qui a ses spécificités. En premier lieu les mercredis sont des périodes de repos, il est donc logique que la première mission soit de permettre aux enfants de s'exprimer par l'amusement et la détente et ce dans le respect de leur rythme particulier.

Dans le cadre du périscolaire, nous devons aussi garder les mots « détente » et « amusement » surtout lors de la pause méridienne. Là, les enfants sont présents, certes pour se restaurer mais pour reprendre des « forces » afin de retourner dans les meilleures conditions possibles à l'école.

L'accueil du matin est plutôt basé sur un réveil en douceur ; en proposant des activités adaptées et plus calme. Au contraire au moment du goûter, à la fin de la journée scolaire des enfants, nous proposons plus de jeux et/ou des activités manuelles ; dès que le temps le permet, nous sommes à l'extérieur.

Le soir, rien n'est imposé, l'enfant choisi s'il veut jouer, effectuer un bricolage ou jouer seul. Cependant, cette liberté en collectivité est plus difficile à gérer : l'animateur doit être vigilant au moindre signe de gestation de conflit afin de proposer une parade, une incitation sur une activité. Le paradoxe est plus nous laissons de liberté aux enfants, plus il y a de préparations à réaliser : il faut toujours avoir un panel d'activités à proposer.

Porter attention au rythme de l'enfant, c'est aussi lui donner l'occasion d'organiser au moins une partie de son temps, l'occasion pour lui d'effectuer des choix. Cette notion de choix est importante, car elle permet un apprentissage de la décision en groupe, où l'enfant apprend à s'exprimer tout en respectant les autres, s'initie concrètement à la démocratie et se prépare à devenir acteur de la société.

Donner le choix, c'est aussi permettre aux enfants connaissant des difficultés en collectivité de trouver des moments privilégiés où ils puissent choisir et profiter d'une activité indépendamment du reste du groupe.

Les activités réalisées sont préparées, proposées et encadrées dans le but d'amuser les enfants. Elles sont aussi et surtout un moyen de leur permettre d'explorer leurs capacités, leurs compétences, de mieux se connaître, et ainsi mieux s'accepter, de développer leur ouverture d'esprit, leur curiosité et leur propre créativité. Certaines de ces activités sont aussi l'occasion pour les enfants de mieux connaître leur environnement, culturel, historique ou naturel.

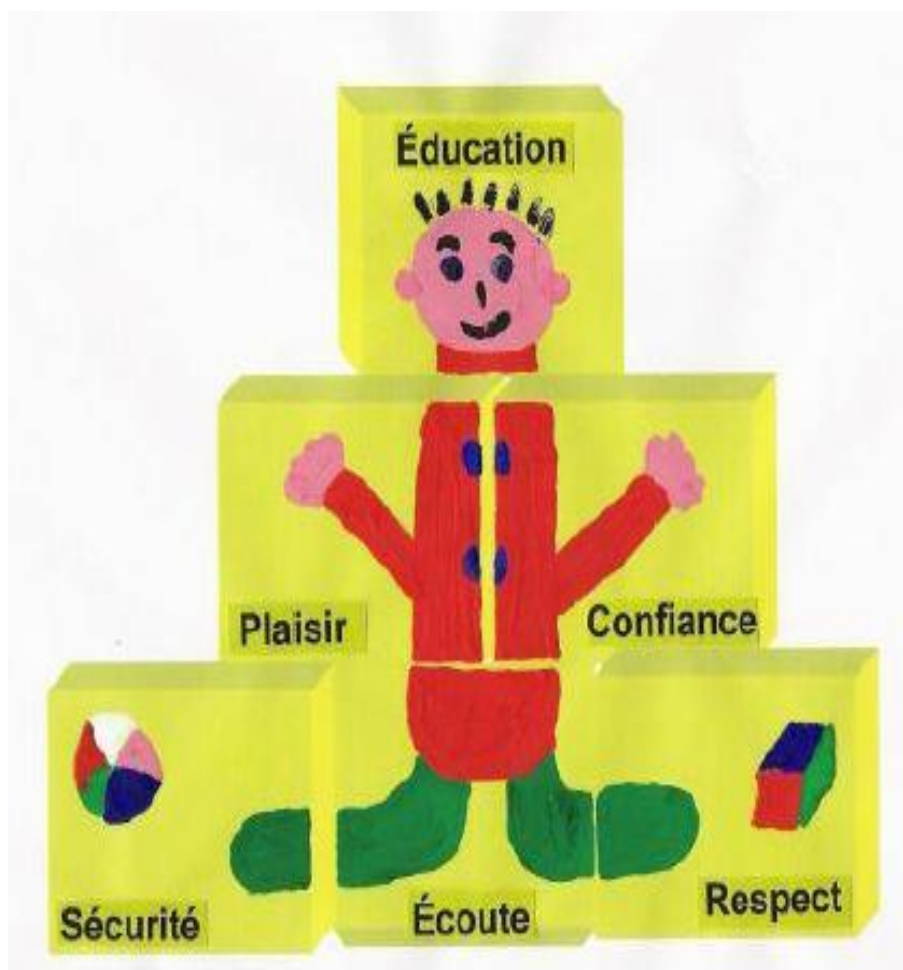
Lors des temps d'accueil, leur environnement très immédiat est le centre lui-même. Il est important que les enfants se l'approprient en aidant à le décorer, le respecter, et en participant à tous

les moments de la vie quotidienne (exemples : mettre la table, décorer pour la fête...) en fonction de leur âge.

Il est aussi essentiel que l'enfant ne se cantonne pas à ce qui se passe au sein de sa tranche d'âge, mais partage des moments de vie ou d'activité avec tous les autres enfants du centre. Ce brassage permet aux plus grands de se responsabiliser en encadrant les plus jeunes et à ceux-ci d'être dynamisés et encouragés à plus d'autonomie par l'exemple de leurs aînés.

En résumé l'accueil périscolaire est pour l'enfant un lieu de loisirs mais aussi d'apprentissage des relations sociales, de développement personnel et d'ouverture sur le monde environnant. Ces objectifs éducatifs et pédagogiques ne sont souvent pas perçus par les enfants mais font leur œuvre lentement, mais sûrement. Ils doivent être au cœur de chaque action menée par l'équipe d'animation.

Ces objectifs pédagogiques sont les mêmes pour tous les enfants, quel que soit leur âge, mais leur mise en application, le choix des moyens et des méthodes pédagogiques sont différenciés selon les tranches d'âge.



# Favoriser le développement et améliorer l'offre d'accueil enfance et jeunesse

Le développement d'un enfant regroupe :

- Le développement moteur
- Le développement psychologique
- Le développement physiologique
- Le développement social

De plus, au sein de ces développements, il faut rajouter les nuances des âges. Cependant, tout se fait grâce aux apprentissages. Et là, une structure peut jouer son rôle, en proposant un cadre et des activités qui peuvent aider un enfant à prendre sa place à part entière dans la société actuelle.

La structure d'accueil n'a pas la vocation, ni les compétences de remplir entièrement ce rôle. Cependant, nous sommes un rouage, comme les parents, l'école, la famille de l'enfant, ou toute personne pouvant croiser le chemin de celui-ci. A notre niveau, nous travaillons sur l'élaboration de différents apprentissages, ayant pour but de faire vivre une expérience à l'enfant, permettant ainsi de favoriser sa curiosité et de préparer l'enfant à effectuer ses propres jugements donc nous contribuons aussi à l'édifice de sa personne.

C'est pourquoi, nous essayons de proposer un panel assez large sur nos activités. Ici le PEDT, fut une passerelle formidable pour aller à la rencontre de personnes extérieures, ayant leur propre compétence. Cela a permis d'amener un savoir-faire et surtout du sang neuf dans la structure.

Nous essayons de proposer des choses nouvelles dans la limite de nos moyens financiers.

La structure a proposé de multiples activités en tout genre. Proposer sans se disperser, c'est-à-dire de profiter une à une, en respectant le rythme de l'enfant et en savourant pleinement ses bienfaits. Si nous devons retenir que deux axes qui caractérisent le mieux l'application de nos idées, c'est la liberté et l'autonomie, qui demande énormément de travail de l'animateur, mais qui à notre sens construit pleinement la personnalité de l'enfant.

L'équipe est donc présente pour stimuler les enfants, leur faire une expérience de vie.

# Contribuer à l'épanouissement de l'enfant, du jeune et à leur intégration dans la société par des actions favorisant l'apprentissage et la responsabilisation pour les plus grands

## **Epanouissement de l'enfant, c'est**

L'accompagner sur le chemin de l'autonomie tout en le protégeant ; l'aider à grandir en tant qu'individu à part entière tout en lui inculquant des bases saines... Un subtil équilibre à trouver au fil du développement de l'enfant.

L'épanouissement d'un enfant est devenu quelque chose de complexe !! La société actuelle a bouleversé sa définition en y ajoutant notamment la performance.

Avec Françoise Dolto, « l'enfant est une personne », la psychanalyste a radicalement changé notre regard. Cependant « Avant, on voulait éduquer son enfant. Aujourd'hui, on veut le comprendre. » ...**l'enfant est roi**

En quelques décennies, l'enfant est ainsi devenu plus qu'une personne. Dans de nombreuses familles, il est désormais le petit roi de la maison : on craint qu'il soit traumatisé à la moindre difficulté, on veut lui épargner tout chagrin.

Avec ce constat, nous devons réfléchir à la manière de proposer aux enfants des apprentissages mais aussi comment les présenter aux parents, dans certain cas.

## **Apprentissage de la vie sociale, c'est :**

- La sociabilité (comportement par lequel un individu noue et entretient des rapports avec autrui)
- Esprit de groupe (mixité des âges et alternance des responsabilités entre grand et petit)
- Se respecter (courtoisie, fairplay, partage, et savoir demander de l'aide à une tiers personne lorsque cela est nécessaire)
- Les règles de vie collectives (la liberté de chacun s'arrête où commence la liberté de l'autre).
- Le « mimétisme », peu importe l'âge des enfants, c'est lorsqu'un enfant essaie de reproduire un geste, une action d'un plus grand. C est comme dans une fratrie, lorsque l aîné montre au deuxième et donc le stimule immédiatement à la limite de sa capacité
- La responsabilisation des plus grands ne signifie aucunement de prendre que les plus grands pour aider les plus petits. Au sein de notre structure une aide volontaire ou



involontaire de ces plus grands peut se concrétiser : les petits peuvent être aidés par un plus grand pour réaliser une tâche ou prendre exemple sur un plus grand pour effectuer une tâche par mimétisme.

Ici, la difficulté de l'enfant, c'est d'apprendre qu'il n'est pas seul, que nous vivons en société avec d'autres individus ; donc de favoriser la prise de conscience de sa personne, grâce à ses choix et lui montrer la voie de l'autonomie, tout en respectant celle de l'autre !!

Au sein de la structure d'accueil, l'équipe permet à l'enfant de s'affirmer face à ses choix, de lui laisser la possibilité, le pouvoir de dire NON, et surtout de ne rien faire : ceci participe aussi à la construction de sa vie sociale.

En effet, l'animateur est présent pour proposer, sensibiliser, voir stimuler, mais jamais obliger !! Il ne doit jamais renoncer dans ses propositions. Nous remarquons évidemment qu'un enfant volontaire sera toujours plus à l'écoute, mieux concentré pour vivre son expérience. De plus, cela a un impact bénéfique sur l'ensemble du groupe.

La meilleure façon de le convaincre est de stimuler sa curiosité et laisser son pouvoir de décision lorsqu'il accepte de participer.

Jusqu'à présent, cela marche relativement bien. Relativement, car d'autres facteurs rentrent en ligne de compte : la fatigue de l'enfant, la difficulté de proposer des variantes lorsque la mixité des âges est présente, et parfois tout simplement l'espace que nous avons à notre disposition qui peut-être trop petit, du moins en hiver, lorsque les conditions climatiques ne permettent pas d'utiliser pleinement l'espace extérieur.

Dans le cadre des mercredis, nous sommes ouverts tous les matins les semaines impaires, la journée complète les semaines paires. Nous sommes repassés à un rythme scolaire sur 4 jours, depuis la rentrée 2017 (après un trimestre d'essai et un sondage des parents).

# Déroulement d'une journée périscolaire

## 7h15 – 8h15 : accueil périscolaire

- Accueil individualisé, démarrer la journée calmement, respecter la sécurité affective de l'enfant, faire le relais entre les parents et l'école.
- Les enfants sont accueillis à l'accueil périscolaire. L'animateur se doit d'être à l'écoute des attentes de l'enfant.

Diverses activités leurs sont proposés : lecture d'un conte, dessins, jeux de société, activités manuelles...

## 11h45- 13h45 : restaurant scolaire

- Apprentissage de la vie collective.
- Moment de détente dans un environnement convivial.
- Découverte de différent plats (avec les journées à thème) .

### **Le repas :**

- On propose à l'enfant des plats divers et variés.
- On n'oblige jamais un enfant à manger ce qu'il n'aime pas, néanmoins, lors du service, les animateurs veillent à ce que l'enfant goûte les différents plats.
- Le repas n'est pas perçu comme une contrainte mais plutôt comme une découverte.

Cela fait partie du rôle « informatif » des animateurs.

Nous essayons aussi de développer chez l'enfant son sens du goût et veillons également à respecter une bonne hygiène alimentaire en essayant de leur faire comprendre le choix et l'importance d'une nourriture variée.

### **Activités entre midi**

- Moment de défoulement
- Laisser le choix à l'enfant de ce qu'il a envie de faire

Diverses activités leurs sont proposés : Jeux extérieurs, intérieurs, activités au choix

## 16h15 – 18h30 : accueil périscolaire

- Découverte de nouvelles activités, favoriser le choix de l'activité, laisser la possibilité aux enfants de ne rien faire.

L'accueil périscolaire du soir se fera en deux temps :

- **De 16h15 à 16h45**

A 16h30, le goûter pendant environ une demi-heure

- **De 16h45 à 18h30**

16h45 / 17h45 → Premier temps d'activités

17h45 / 18h30 → Deuxième temps d'activités

Diverses activités leurs sont proposées : activités manuelles, activités d'expression, jeux extérieurs, jeux de société, projection de dessins animés.

Ils peuvent participer aux activités selon leur choix. On ne force jamais un enfant à participer à une activité qui lui déplaît. Néanmoins on peut l'inciter à essayer, lui donner l'envie d'y participer. On essaie toujours de comprendre l'enfant.

# Déroulement d'un mercredi:

Les mercredis récréatifs permettent de proposer aux enfants de multiples activités plus longues, manuelles et culturelles en demi-journée ou à la journée.

Un fil conducteur leur permet de découvrir le monde environnant notamment par la rencontre des personnes, artisan et association des villages, la découverte des sites « remarquables » du voisinage (Fort de Verny).

## 7h30 – 9h00 : accueil

- Accueil individualisé, démarrer la journée calmement, respecter la sécurité affective de l'enfant,
- Les enfants sont accueillis à l'accueil périscolaire. L'animateur se doit d'être à l'écoute des attentes de l'enfant.

Diverses activités leurs sont proposés : lecture d'un conte, dessins, jeux de société, activités manuelles...

9h00 – 11h30 : proposition d'activités manuelles, culinaires et culturelles en rapport avec la saison ou l'environnement proche

## 12h00- 13h00 : restaurant scolaire

- Apprentissage de la vie collective.
- Moment de détente dans un environnement conviviale.
- Découverte de différents plats (avec les journées à thème)
- Confection des repas

## 13h00 – 13h30 : temps calme

Sieste pour les plus petits et temps de détente et de repos pour les plus grands

## 14h00 – 16h00 : activités

→ Découverte de nouvelles activités, favoriser le choix de l'activité

## 16h00 – 16h30 : goûter

## 16h30 – 17h30 : jeux et départ des enfants