

Juillet 2022

PROJET PEDAGOGIQUE

ACCUEIL DE LOISIRS SANS HEBERGEMENT



Karen Worms

SOMMAIRE

I.	LE DESCRIPTIF DE L'ACCEUIL.....	2
A.	L'organisateur.....	2
B.	Le public.....	2
C.	L'implantation géographique.....	2
D.	Dates et horaires	2
E.	Personnel pédagogique et technique	2
F.	Les thèmes.....	2
G.	Les Tarifs.....	3
II.	LE PROJET EDUCATIF	3
III.	LES INTENTIONS EDUCATIVES.....	3
IV.	LA JOURNEE TYPE.....	5
•	L'accueil du matin :	5
•	Mise en forme, énonciation des activités du jour :	5
•	Les activités :	6
1.	La semaine : Conte et légende	6
2.	La semaine : Jeux Olympique	7
3.	La semaine : Far West	7
•	Les Goûter :	8
•	Temps libre :	8
•	Le Repas :	8
•	Le temps calme :	8
•	Les jeux extérieurs :	9
•	Temps de parole :	9
•	Le départ avec les parents :	9
•	Les sorties :	9
•	Les affaires des enfants :	9
V.	LES REGLE DE VIE.....	10
VI.	L'ORGANISATION DANS L'ESPACE.....	10
VII.	L'EQUIPE PEDAGOGIQUE ET TECHNIQUE.....	11
VIII.	LA COMMUNICATION.....	12
IX.	LES PARTENAIRES ET PRESTATAIRE	12
(a)	Nos partenaires :	12
(b)	Nos prestataires :	13
X.	EVALUATION	14

PROJET PEDAGOGIQUE

ACCEUIL DE LOISIRS SANS HEBERGEMENT

AU PERI'S COOL

Juillet 2022

I. LE DESCRIPTIF DE L'ACCEUIL



A. L'organisateur

L'accueil de loisir sans hébergement est organisé par la Communauté de Commune du Sud Messin situé au 2 rue Pilâtre Rozier 57420 Goin tél :03.87.38.04.10.

B. Le public

Le centre de loisir accueille de 60 à 67 enfants âgés de 3 à 11 ans.

C. L'implantation géographique

Il est implanté au 12 rue d'Alsace Lorraine 57420 Solgne tél : 06.80.55.98.84 à proximité nous trouvons un city stade, des forêts, un étang, des parcs de jeux, un pré, un gymnase, une boulangerie, une école.

D. Dates et horaires

Le centre sera ouvert :

Pour la 1^{ère} semaine le 11 12 13 et 15 juillet (fermé le 14 juillet jour férié.)

Pour la 2^{ème} semaine du 18 au 22 juillet

Pour la 3^{ème} semaine du 25 au 29 juillet

Les horaires seront pour toutes les semaines de 8h00 à 18h00.

E. Personnel pédagogique et technique

L'équipe pédagogique sera constituée :

- Une directrice stagiaire
- Cinq Animateurs Titulaire BAFA
- Deux Animateurs stagiaire BAFA
- Une aide animatrice
- Une Cantinière
- Deux intervenant « Mireille raconte » et « la passion rôtisserie »

F. Les thèmes

- ❖ Pour la 1^{ère} semaine : CONTES ET LEGENDES
- ❖ Pour la 2^{ème} semaine : JEUX OLYMPIQUES
- ❖ Pour la 3^{ème} semaine : FAR WEST

Trois sorties seront proposées, le 15 juillet sortie au « Parc Merveilleux de Bettembourg » le 22 sortie à « Pokeyland » et le 29 juillet sortie à « Fraispertuis ».

G. Les Tarifs

Quotient familial	0/292	292.01/583	583.01/1600	1600.01/4000	4000.01 et +
Tarif semaine 1	35	40	45	50	55
Tarif semaine 2	48	53	58	63	68
Tarif semaine 3	49	54	59	64	69

Quotient familial calculé comme suit : Revenu imposable/nombre de parts/12

II. LE PROJET EDUCATIF

Le projet pédagogique se base sur le projet éducatif intercommunal de la Communauté de Commune du Sud Messin qui a la compétence depuis le 1^{er} septembre 2020.

Le projet éducatif est basé sur le développement sociale, éducatif et culturel de l'enfant. L'équipe pédagogique agit pour que tous les enfants vivent pleinement les activités proposées. Elles ont pour but, de les insérer dans la société, et de faire d'eux, des individus à par entière, libres et responsables tout en respectant son prochain.

L'accueil a pour but de donner des repères, ou l'enfant pourra se retrouver facilement dans la même situation qu'à l'école, au foyer, ou chez lui.

Les activités sont là pour les éveiller, leur donner de l'importance, les rendre toujours plus curieux et les faire découvrir de nouvelles choses. Elles leur permettent de découvrir leur propre existence, leur environnement, et d'y prendre place avec les autres.

Elles permettent à l'enfant de construire ou d'affirmer leur personnalité ou de se construire en tant qu'individu. Elles permettent aussi la sociabilisation et l'interaction avec l'autre.

III. LES INTENTIONS EDUCATIVES

CONSTAT : Depuis près de deux ans les enfants ont été contraints et forcés de respecter un protocole sanitaire stricte. Distanciation, port du masque, lavage des mains. Placés sous cloche les activités étaient restreintes, les liens avec les autres copains limités.

La demande de prise en charge des enfants pendant les temps de loisirs est importantes.

Les enfants accueillis viennent principalement de familles stables, qui vivent dans des conditions économiques favorables mais de villages peu peuplés. Leurs échanges avec les autres communes se limitent, pour la plupart, à l'école. Il en va de même pour les enfants de la MECS (maison d'enfants à caractère sociale, qui après une journée de classe, retournent dans leur structure.

LES INTENTIONS : Eviter aux enfants de se retrouver dans une situation d'isolement et d'individualisme.

LES FINALITES : Les enfants doivent s'épanouir en favorisant une atmosphère chaleureuse, conviviale. Mais également les faire évoluer ensemble autour de projet commun ou chacun pourra amener ses idées et ses compétences. C'est dans cette optique que nous avons défini nos objectifs pédagogiques.

Les objectifs généraux, les objectifs intermédiaire et les moyens :

OBJECTIFS GENERAUX	OBJECTIFS OPERATIONNELS	MOYENS
Favoriser l'autonomie	<ul style="list-style-type: none"> - L'enfant est capable de participer au rangement (tables de repas, matériel des activités, ...) - l'enfant est capable de gérer ses affaires personnelles. - l'enfant est capable d'avoir des notions d'hygiène (se laver les mains, jeter à la poubelle, ...) - l'enfant est capable de prendre des décisions dans une organisation. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mise en place avec les enfants d'un tableau des Tâches pour le rangement du matériel, des tables, ainsi que le nettoyage des tables du midi. - Mise en place à l'entrée du bâtiment avec casier et porte manteaux pour que l'enfant puisse ranger sa veste, sa casquette, et sa gourde seul à son arrivé et récupérer toutes ses affaires à son départ sans oublier.
Développer la créativité	<ul style="list-style-type: none"> - L'enfant est capable de créer manuellement - L'enfant est capable d'évoluer dans un monde imaginaire, et de se servir de son imagination pour créer. - L'enfant doit avoir le choix d'activités variées. 	<ul style="list-style-type: none"> - Plusieurs activités manuelles seront mise en place tout au long de l'ALSH en rapport avec les thèmes. - Des histoires seront raconté. - Création d'un petit film. - Grands jeux basé sur les 3 thèmes.
Développer l'esprit d'équipe	<ul style="list-style-type: none"> - L'enfant doit être capable de construire une équipe. - L'enfant doit être capable d'encourager son équipe. - Les enfants seront en groupe pour jouer et gagner ensemble 	<ul style="list-style-type: none"> - organisations d'olympiades dans lesquelles l'enfant devra encourager son équipe. - Mise en place d'équipe avec cri de guerre, nom, et drapeau. - Organisations de jeux collectifs pour développer l'esprit d'équipe.

LE ROLE DE L'ENFANT : l'enfant sera chez nous « acteur » de son séjour, en lui donnant de l'autonomie dans son comportement ce qui lui permettra de s'approprier les changements dus à son développement, en le valorisant aux yeux des autres, en l'intégrant dans un groupe qu'il ne connaît pas et qui l'accepte et en lui donnant du plaisir dans les activités qu'il mènera. C'est pourquoi il nous appartient de lui proposer un vaste choix d'activités manuelles et créatives, de découverte sportive ou artistique, d'expérience technique et scientifique, qu'ils peuvent librement choisir de faire seul, en groupe, ou de ne rien faire du tout. Pour certains d'entre eux, le centre constitue leurs seuls moments de vacances, rien ne leur est donc imposé, mis à part de participer à la vie en collectivité. Nous les insisterons également à prendre des responsabilités notamment sur des tâches importantes de la vie en collectivité comme le service des repas, le rangement par exemple.

IV. LA JOURNEE TYPE

8h00 - 8h30	➤ L'accueil du matin
8h30 - 9h00	➤ Mise en forme. ➤ Énonciation des activités du jour.
9h00 - 10h00	➤ Activités proposées par les animateurs en lien avec le thème de la semaine
10h00 - 10h30	➤ Pause goûter
10h30 - 11h30	➤ Reprise des activités proposées par les animateurs en lien avec le thème de la semaine.
11h30 - 12h00	➤ Temps libre
12h00 - 14h00	➤ Repas
14h00 - 14h30	➤ Temps calme
14h30 - 16h00	➤ Activités et jeux extérieurs en liens avec le thème de la semaine
16h00 - 16h30	➤ Goûter
16h30 - 17h15	➤ Temps de parole
17h15 - 18h00	➤ Départ des enfants

- L'accueil du matin :

Les enfants seront déposés par leurs parents à partir de 8h00 et se fait de manière échelonnée. Pendant ce temps d'accueil, les enfants seront en temps libre, ils pourront choisir entre plusieurs activités (coin lecture, coloriage, jeux de société, lego, etc...). Un accueil pourra éventuellement être mis en place à partir de 7h30 pour les parents qui en feraient la demande

La directrice s'occupera de répondre au questionnement des parents. Et l'équipe d'animation s'occupera du pointage des enfants.

Les affaires personnelles tel que doudou, veste, casquettes, gourdes, sac, seront attaché au crochet du porte manteau ou rangé dans les casiers prévus pour. Tout autre jouet personnel ne sera pas accepté au centre.

- Mise en forme, énonciation des activités du jour :

Pour le premier jour de la semaine les animateurs organiseront des jeux de présentations afin de favoriser la convivialité et l'échange.

Pour le reste de la semaine les jeux de présentations laisseront places à des jeux de MEF (mise en forme) sous forme de danses avec un Just Danse par exemple ou un limbo, ou de jeu dynamique afin de stimuler physiquement les enfants pour bien démarrer la journée.

Puis les animateurs énonceront aux enfants les activités qu'ils auront préparé au préalable pendant leurs temps de réunions de préparations.

- Les activités :

Il nous appartient de proposer un vaste choix d'activités. Chez les petits (moins de 6 ans), le temps de concentration est faible, ils sont dans le stade du personnelisme ou un seul mot règne, le « non » ! Il affirme sa personnalité en s'opposant aux autres, et bien sûr à l'animateur. Ils sont en alternance avec l'imitation de l'adulte qui est leur modèle à suivre. A cet âge-là, l'enfant est égocentrique et donne vie à toute chose autour de lui. Ils ont besoin de mouvement, de création, de sécurité, et de repos. Les animateurs devront donc préparer un panel d'activités différentes et limiter de préférence les ateliers statiques.

Chez les grands (6/11 ans), le développement moteur permet le développement intellectuel, l'enfant forme son intelligence au travers de son action. Il devient plus rapide, plus précis, plus endurant, et prend goût à la compétition. L'enfant devient capable d'attention, d'effort et de concentration. La représentation abstraite des choses devient possible. Ce groupe d'âge est vaste, et les développements sont importants. De plus ils n'opèrent pas chez tout le monde au même moment ni dans le même ordre. Pour que chaque enfant puisse aller au rythme qu'il lui convient, ils seront réunis en début de matinée dans une salle où les activités de la journée seront écrites sur un tableau. Avec le groupe qui lui plaira. Ils seront responsables de leur décision et devront participer à l'activité choisie jusqu'au bout.

Le planning d'activités aura été préparé par l'équipe d'animateur pendant les réunions de préparation un mois avant le début de l'accueil de loisir afin que tout soit prêt et se passe pour le mieux.

1. La semaine : Conte et légende

Cette première semaine permettra à l'enfant :

<u>Les activités :</u>	<u>Objectifs</u>	<u>Moyens</u>
Manuelles	<ul style="list-style-type: none"> - Faire des découvertes - Aider à se concentrer - Se faire plaisir - Développer la créativité - Responsabiliser l'enfant 	<ul style="list-style-type: none"> - Pour chaque jour une activité manuelle sera réalisée les matins sur un conte ou une légende différente. - les activités manuelles seront utilisés pour la création d'un conte avec lequel l'enfant partira à la fin de la semaine. - Une conteuse viendra pour des petits spectacles différents par tranche d'âge.
Jeux en groupe	<ul style="list-style-type: none"> - la Cohésion d'équipe - Mixité - Responsabiliser l'enfant - Le partage - Esprit d'équipe 	<ul style="list-style-type: none"> - Mise en forme tous ensemble le matin avant les activités. - les après-midi des jeux en rapport avec la légende ou le conte du jour seront proposé par les animateurs. - Un grand jeu le jeudi après-midi « la chasse à la sorcière »

2. La semaine : Jeux Olympique

Cette première semaine permettra à l'enfant :

<u>Les activités :</u>	<u>Objectifs</u>	<u>Moyens</u>
Manuelles	<ul style="list-style-type: none"> - Faire des découvertes - Aider à se concentrer - Se faire plaisir - Développer la créativité - Responsabiliser l'enfant 	<ul style="list-style-type: none"> - Création de 5 équipes, l'enfant devra trouver un nom et un cri de guerre - Les enfants pourront créer leurs maillots d'équipe. - Ils devra également créer son le drapeau de son pays imaginaire.
Jeux en groupe	<ul style="list-style-type: none"> - la Cohésion d'équipe - Mixité - Responsabiliser l'enfant - Le partage - Esprit d'équipe - Se faire plaisir - Se dépasser 	<ul style="list-style-type: none"> - Mise en forme tous ensemble les matins avant les activités. - Entraînement les après-midis afin de préparer les enfants pour les Olympiade - Les Olympiades auront lieu le jeudi après-midi dans lesquelles les enfants s'affronteront par équipe.

3. La semaine : Far West

Cette troisième semaine permettra à l'enfant :

<u>Les activités :</u>	<u>Objectifs</u>	<u>Moyens</u>
Manuelles	<ul style="list-style-type: none"> - Découvertes d'une époque - Aider à se concentrer - Se faire plaisir - Développer la créativité - Responsabiliser l'enfant 	<ul style="list-style-type: none"> - Création chaque jour d'une activité soit cowboy, soit indien. - L'activité sera utilisée en guise de déguisement.
Jeux en groupe	<ul style="list-style-type: none"> - la Cohésion d'équipe - Mixité - Responsabiliser l'enfant - Le partage - Esprit d'équipe - Se faire plaisir 	<ul style="list-style-type: none"> - Mise en forme tous ensemble les matins avant les activités. - Formation de deux équipes les Indiens et les cowboys. - Les après-midi les équipes s'affronterons sur des jeux en rapport avec le thème Far West. - Mardi soir une veillé aura lieu il y aura des histoires, des chants sur le thème du Far West mais également des chamallows et des chocolats chauds.
Ateliers Culinaire	<ul style="list-style-type: none"> - Découvrir une spécialité - Responsabiliser l'enfant - travail en équipe - Se faire plaisir 	<p>Atelier cuisine avec un intervenant « Passion pâtisserie »</p> <p>Les enfants par groupe de 6 seront accompagnés par les animateurs et l'intervenant afin d'assaisonner et cuire sa viande.</p>

- Les Goûter :

Ils seront pris à 10h et 16h30 chaque animateur restera avec son groupe, afin de créer un climat de cohésion et d'échange. Le goûter pourra être cuisiné par les enfants pendant certains ateliers cuisine qui se dérouleront la semaine. Ils pourront également être pris en extérieur dans le parc de jeu ou le pré derrière l'école si le temps le permet.

- Temps libre :

Les animateurs mettent à disposition des enfants du matériel sportif, de loisirs, jeux de société ou dessin. Ce n'est pas un temps de surveillance mais un temps où l'équipe se répartit (une partie des animateurs en temps de pause et l'autre partenaire de jeu pour les enfants). Les enfants choisissent leurs activités et les animateurs jouent avec eux et veillent à leur sécurité.

- Le Repas :

Avant le repas les enfants passeront aux toilettes et se laveront systématiquement les mains. Les repas servis aux enfants sont préparés par la société API qui ne les prépare pas sur place mais sur une structure extérieure. Le moment du repas est important, c'est pourquoi l'accent est mis sur la convivialité et la communication. Ce temps permet aux enfants d'échanger, d'être plus autonome et plus responsable.

Les 3/6 ans prendront leur repas à la cantine, le but étant d'offrir un maximum de confort et de sécurité. La disposition du mobilier adapté à leur âge a pour but de créer un espace chaleureux. Les enfants seront responsabilisés en s'occupant du service du pain et de l'eau, ainsi que pour débarrasser leurs couverts. C'est aussi le temps de l'apprentissage des règles de vie en collectivité et d'hygiène.

Les 7/11 ans prendront possession des lieux. Les enfants se placeront librement à tables et un chef de table sera nommé à tour de rôle, ils seront chargés de servir et de débarrasser les plats sur le chariot prévu à cet effet. Un animateur sera prévu à chaque table, il devra être à l'écoute, surveiller et faire respecter le calme.

Enfin une liste des enfants suivant des régimes spéciaux ou ayant des allergies, sera transmise au préalable au groupe API et aux animateurs.

Il y aura également dans les semaines deux pique-nique un préparé par API et le deuxième préparé par les animateurs avec un groupe d'enfant ainsi qu'un intervenant « Passion rôtisserie » qui fera un atelier culinaire avec les enfants.

- Le temps calme :

Après le repas les enfants auront un temps calme ce moment de la journée est crucial pour la physiologie de l'enfant, car il faut impérativement que son corps soit au repos pour que la digestion s'établisse.

Les enfants de 3 à 4 ans pourront aller faire une sieste s'il en font la demande dans une salle spécialement aménagée et surveillée par un animateur ils pourront prendre leur doudou. Les autres pourront choisir parmi plusieurs activités : regarder un film, faire des dessins, des coloriages, lire un livre, jeux de sociétés, puzzles. Ces activités se feront par petit groupe car il est important qu'elle se fasse en effectif réduit pour un temps calme optimale.

C'est pendant ce temps que les animateurs pourront prendre leur pause elles seront organisées par un système « d'animateur tournant »

- Les jeux extérieurs :

Comme le matin, les enfants auront des activités mais un peu plus axé sur le sport, les jeux collectifs, ou les grands jeux. Cela favorisera chez l'enfant l'esprit d'équipe, la cohésion, le partage. C'est activité ont été préparé au préalable par l'équipe d'animations. Elles pourront être expliqué et arbitrer par un enfant avec l'aide d'un animateur si besoin pour favoriser l'autonomie.

- Temps de parole :

Des temps de parole seront mis en place en fin de journée avant l'arrivée des parents. Un bâton de parole sera mis en place afin d'éviter que tout le monde parle en même temps et du coup de passer à côté d'un problème par exemple.

La communication avec les enfants se fait plus souvent de façon informelle. L'équipe d'animation est à l'écoute des enfants et doit leur permettre de s'exprimer librement pour cela il est important de mettre en place ces temps de regroupement d'enfants qui permettent à l'enfant de prendre le pouvoir. Ils auront pour but l'information, l'échange, l'évaluation, et aussi apporter du sens à l'action.

- Le départ avec les parents :

Le départ des enfants se fera de façon échelonnée. En attendant les parents, les enfants seront en temps libre ils auront à disposition des jeux de sociétés, tout ce qu'il faut pour dessiner, de la lecture ou pourront faire des jeux avec les animateurs.

La directrice sera là pour échanger avec les parents sur la journée de l'enfant s'il y a des questionnements.

Un animateur sera chargé du pointage et de veiller au départ des enfants avec les personnes autorisées.

- Les sorties :

Pour la 1^{ère} semaine elle aura lieu **au parc merveilleux de Bettembourg** prévue le 15 juillet, pour la deuxième semaine sortie au **parc Pokeland** le 22 juillet et la 3^{ème} semaine sortie au **parc d'attraction de Fraispertuis**. Les déplacements se feront en car départ de Mirecourt à 9h (les enfants pourront être déposé par leurs parents à partir de 8h comme les autres jours).

Dans le car pour la sécurité des enfants ils devront rester assis et attaché avec la ceinture de sécurité, les animateurs seront présents à chaque porte, derrière le chauffeur, place du milieu et banquette arrière.

Les repas seront pris sur place pique-nique tiré du sac de préférence 0 déchets.

Le but de ces sorties est de faire sortir les enfants de Mirecourt qu'ils voient autre chose, leur permettre de bouger et de faire de l'exercice. Elles sont la finalité de chaque semaine contes et légendes, Jeux Olympiques, Far West un pur moment d'évasion et de liberté ou les enfants pourront découvrir et jouer dans des lieux publics, se familiariser avec d'autre élément de la nature, stimuler leur imaginaire en leurs offrant une promenade dans un monde virtuel et féérique.

- Les affaires des enfants :

Les enfants devront ramener tous les jours de la semaine ou pourront laisser au centre :

- Une gourde qu'il pourront remplir sur place.
- Du linge de rechange dans un petit sac.
- Un K-way en cas de pluie.
- De la crème solaire.
- Pour les sorties ils devront ramenés leurs pique-niques.

V. LES REGLE DE VIE

Pour les enfants :

Les enfants auront pour chaque premier jour de semaine la mission d'élaborer de façon ludique avec l'équipe pédagogique un tableau ou seront retranscrits les règles de vie et les tâches à effectuer tout au long de la semaine cela permettra de favoriser l'autonomie des enfants et le respect.

Les objets personnels restent à la maison. Cela évitera les vols et les disputes. Si cette règle n'est pas respectée, l'objet sera confisqué.

Pour les animateurs :

- Respecter ses collègues et les enfants.
- Surveiller son langage.
- Être ponctuel.
- Ne pas fumer sa cigarette devant les enfants.
- Respecter le matériel.
- Être des exemples pour les enfants.
- Les photos des enfants et des adultes ne doivent pas être utilisé à usage personnel

Tout manquement aux règles cité ci-dessus entrainera une sanction.

VI. L'ORGANISATION DANS L'ESPACE

Il est constitué d'une cour extérieure fermée, d'un hall d'entrée qui nous sert de lieu de repli en cas de pluie. Cette pièce est très haute sous plafond et est équipée d'une partie de gazon synthétique, d'une table de ping-pong et d'un baby-foot. Une salle d'activité, une salle de lecture, une salle de sieste, deux salles de jeux. Des toilettes pour personne porteuse de handicap moteur, des toilettes enfants garçons et filles et des toilettes adultes sont prévues. Afin de compléter notre lieu de vie et d'activité pendant la durée du centre, la mairie et le CCLI met à disposition plusieurs locaux :

- Une salle de restauration (salle du colombier).
- Un city-stade.
- Un gymnase et 2 terrains de football.
- La cour de l'école primaire ainsi que le pré attenant.
- Plusieurs salles sont également à notre disposition dans l'école maternelle (salle de jeu, toilettes ainsi que du matériel d'activité motrice).

Pour que chacun puisse prendre possession de ces lieux, il est essentiel que l'équipe d'animation, aidée par les enfants, aménage les salles à leurs convenances. L'environnement est déterminant dans le développement de l'individu, l'enfant doit s'y sentir bien, trouver ses repères, et satisfaire tous ses besoins, qu'ils soient ludiques, cognitifs, sensoriels, qu'ils aient besoin de repos, de découverte, de jouer seul ou en équipe...

L'espace n'est pas figé durant le centre, et il pourra évoluer au gré des envies et des besoins, des enfants et des animateurs.

La circulation des enfants dans l'enceinte du centre se fera en autonomie, la plus libre possible pour les grands, et en découverte pour les petits. C'est-à-dire, que les grands, en ayant demandé la permission, pourront se rendre aux différents ateliers, et aux toilettes sans que l'animateur soit derrière eux tout le temps. Cela les responsabilisera et un climat de confiance pourra être installé entre l'animateur et les enfants. Pour les petits, la découverte signifie que l'animateur accompagne les enfants dans les différents endroits du centre, et s'assure qu'ils s'y accommodent.

VII. L'ÉQUIPE PÉDAGOGIQUE ET TECHNIQUE

Les animateurs travaillent en équipes, sur la mise en place du projet pédagogique, dirigé par la directrice, et régi par le projet éducatif de la structure. Ils doivent construire une relation de qualité avec les enfants qui leur seront confiés. Ils participent à l'accueil, la communication et au développement des relations entre les différents partenaires, parents, intervenants, personnels de service... De plus ils encadrent et animent la vie quotidienne, en proposant des activités adaptées aux besoins des enfants, et en les accompagnants dans leurs projets.

Le recrutement : L'équipe fait déjà partie du Périscolaire

L'équipe pédagogique sera constituée

- Karen Worms : directrice
- Hanna Jacquot : Animatrice BAFA
- Olivier Tuakli : Animateur BAFA
- Lilou Aubry : Animatrice BAFA
- Evelyne Abdelkader : Animatrice BAFA
- Patricia Schmidt : Animatrice BAFA
- Solenn Rosset : Animatrice stagiaire BAFA
- Solange David : Animatrice stagiaire BAFA
- Vanessa Beghin : Cantinière
- Morgane Censier : Non diplômé

L'équipe pour l'accueil sera composée de la directrice et de Trois animateurs. Un animateur pour les -6ans, un animateur pour les 6ans et +, un animateur pour s'occuper du pointage. Les autres animateurs arriveront à partir de 8h30. L'équipe pour le départ le soir sera composé de 3 animateurs et de la directrice 1 animateur pour les -de 6ans, un animateur pour les 6 ans et +, un animateur qui s'occupera de la désinfection et du rangement des locaux.

Leurs compétences :

Savoir être :

- À l'écoute des autres (enfants, parents, collègues...)
- Présent et disponible
- Dynamique et organisé
- Cohérent vis-à-vis des règles de la structure
- Respectueux des locaux et du matériel
- Patient
- Ponctuel
- Modérer ses paroles

Savoir :

- Connaitre la réglementation
- Connaitre les intérêts du public (rythme et étapes de développement)
- Préparer ses temps d'activité
- S'adapter, motiver et valoriser son public
- Proposer des activités diversifiées
- Gérer un groupe

Savoir-faire :

- Animer, rendre les activités vivantes et attractives
- Prendre des initiatives
- Mettre en confiance les enfants et aider ceux qui en ont besoin
- Veiller à la santé physique et psychologique de l'enfant ainsi qu'à sa sécurité affective et corporelle

- Réguler et tempérer un groupe
- Donner son avis

Chaque animateur proposera à tour de rôle une activité pour la journée. Les activités seront affichées sur un tableau (manuelle le matin, et sportive l'après-midi en fonction de la météo). Pendant l'accueil, on énoncera aux enfants les activités de la journée.

La Formation des animateurs stagiaire : Un bilan sera effectué au milieu du centre afin de donner les points à améliorer si besoin ou tout simplement pour l'encourager, et à la fin du centre afin de définir les points positifs et les points négatifs observés pendant son stage.

Une réunion par semaine avec l'équipe pédagogique aura lieu les Mercredis à 7h avant l'arrivée des premiers enfants, cela permettra de prendre du recul, trouver des réponses ensemble face aux problématiques rencontrées, ou améliorer toujours les pratiques.

VIII. LA COMMUNICATION

L'équipe d'animation sera à votre écoute et disponible le matin ou le soir.

Les plannings d'activité seront envoyés par mail aux parents et sera également affiché sur la porte d'entrée de l'accueil.

La directrice est toujours joignable au 06.80.55.98.84 et par mail periscolaire.mirecourt@foyerruraux.com

Les parents pourront également voir sur la page Facebook du périscolaire des photos de leurs enfants qui seront postées tous les soirs par les animateurs. Le groupe périscolaire Mirecourt est bien évidemment fermé les personnes ne faisant pas partie du groupe, ne verront pas les photos.

Seuls les enfants autorisés par les parents seront pris en photo.

Facebook est un moyen de communication pour garder un lien.

IX. LES PARTENAIRES ET PRESTATAIRE

Nous avons plusieurs partenaires le Club de Foot qui nous prête les deux terrains de foot, les parents qui peuvent nous aider pour le matériel, les jouer, accompagner pour les sorties si besoin ... Et la mairie qui nous prête les locaux de l'école, le gymnase, ...

Nous avons également plusieurs prestataires, la société API notamment qui nous livre les repas.

(a) Nos partenaires :

	ADRESSE	N°TELEPHONE ADRESSE MAIL	SITE INTERNET
LE CLUB DE FOOT		delmesolgne.ef@mosel le.lgef.fr	
PARENTS			
MAIRIE	5 PL du 18 Novembre, 57420 Solgne	03 87 57 62 94	solgne.fr
ECOLE FRANCIS CABREL	5 PL du 18 Novembre, 57420 Solgne	03 87 57 62 93	RPI de Solgne : Ecole Francis Cabrel - Ecole maternelle de Buchy - Ecole élémentaire de Secourt (ac-nancy-metz.fr)



(b) Nos prestataires :

	ADRESSE	N°TELEPHONE	SITE INTERNET
API	Rue Jean Walgenwitz, 57420 Solgne	01 81 09 78 25	https://www.c-est-pret.com
« Mireille raconte » Mme Mireille Wiemar	57710 Aumetz	06 13 21 90 56	Conteur - Aumetz - Mireille Raconte - Moselle - Lorraine - Acteur Fête France (acteur-fete.com)
Boulangerie de Solgne	3 PL du 18 Novembre, 57420 Solgne	03 87 52 46 06	
ALDI			ALDI -Magasins et horaires d'ouverture
Transchmitt	30 Rue de la Gare, 57580 Baudrecourt	03 87 01 93 82	transchmitt.fr
Pokeyland	La Haie Forcart Fey	03 87 21 89 20	Pokeyland Parc de loisirs et activités pour tous Grand-Est 57
Parc merveilleux de Bettembourg	Route de Mondorf L-3260 BETTEMBURG	Parrainage@parc-merveilleux.lu +352 511048-1	parc@parc-merveilleux.lu
Fraispertuis	50 Rue de La-Colline des Eaux, 88700 Jeanménil	03 29 65 27 06	Fraispertuis City - Parc de loisirs pour la famille dans les Vosges (fraispertuis-city.fr)
10 doigts	CS80023, 19 Rue du Trieu du Quesnoy, 59115 Leers	03 20 19 19 19	Loisirs créatifs : Boutique en ligne pour vos activités manuelles - 10 Doigts
« Passion Rôtisserie » Mr Olivier Wolf			



X. EVALUATION

La démarche d'évaluation est une étape incontournable de la planification de projet. Elle est pensée et réfléchi tout au long du projet, dès la définition des objectifs. L'évaluation permet de produire de la connaissance sur l'action et son processus, d'améliorer la qualité des actions et de valoriser le travail des acteurs.

Pour les enfants :

FAVORISER L'AUTONOMIE		
Objectifs opérationnels	Moyens	Critères
- L'enfant est capable de participer au rangement Sur le temps du midi.	- Mise en place avec les enfants d'un tableau des Tâches pour le rangement du matériel, des tables, ainsi que le nettoyage de tables du midi.	Pour évaluer ces objectifs, je demanderais à mon équipe de remplir un tableau que je leur fournirais tout au long de la dernière journée de la semaine. Celui-ci s'appuiera sur trois critères : - Combien d'enfants on ranger le matériel utilisé après chaque activité sans sollicitation. (Seuil : + de 50%) - Combien de sollicitations des animateurs pour les tâches de rangement, mise en place des tables, le nettoyage. (Seuil : - de 25%) - Combien d'enfant prennent l'initiative de ranger leurs affaires sans sollicitation. (Seuil : + de 50%)
- l'enfant est capable de ranger ses affaires personnelles.	- Mise en place à l'entrée du bâtiment avec casier et porte manteaux pour que l'enfant puisse ranger sa veste, sa casquette, et sa gourde seul à son arrivé et récupérer toutes ses affaires à son départ sans oublier.	

DEVELOPPER LA CREATIVITE		
Objectifs opérationnels	Moyens	Critères
- L'enfant est capable de faire une création.	- Plusieurs activités manuelles seront mise en place tout au long Du centre en rapport avec les thèmes - Création d'un petit d'un livre	Pour évaluer ces objectif Les Animateurs devront par des activités manuelles évalués les critères suivants : - Combien d'enfant ont créé une activité manuelle s'en modèle. (Seuil : + de 75%) - Combien d'enfant ont écouté avec attention les histoires racontées. (Seuil : + de 75%) - Combien d'enfant ont été dans l'imaginaire du grand (Seuil : + de 75%)
- L'enfant est capable d'évoluer dans un monde imaginaire, et de se servir de son imagination pour créer.	- Des histoires seront raconté. - Grands jeux	

DEVELOPPER L'ESPRIT D'EQUIPE		
Objectifs opérationnels	Moyens	Critères
- L'enfant doit être capable de construire une équipe, pendant un jeu collectif	- Organisations de jeux collectifs. - Mise en place d'équipe avec cri de guerre, nom, et drapeau	Pour évaluer ces objectif, les animateurs devront par le jeu, désigner de façon aléatoire un chef d'équipe puis ces derniers choisiront leurs membres.
- L'enfant doit être capable d'encourager son équipe pendant un jeu collectif.	- Organisations d'olympiades dans lesquelles l'enfant devra encourager son équipe.	L'animateur devra ensuite noter - - l'équilibre des équipes Selon : L'âge (-25%), le sexe différent (50%), ses affinités (-25%) - L'enthousiasme dans les encouragements : (Seuil : + 75%) - L'intérêt porté à son équipe : (Seuil : + 75%)

Tableau d'évaluation des objectifs

Pour remplir ce tableau je me baserais des critères que mon équipe d'animation m'aurons retransmis à la fin de chaque semaine

	Aquis	En cours d'acquisition	Non Acquis
- L'enfant est capable de participer au rangement Sur le temps du midi.			
- l'enfant est capable de ranger seul ses affaires personnelles.			
- L'enfant est capable de faire une création.			
- L'enfant est capable d'évoluer dans un monde imaginaire, et de se servir de son imagination pour créer.			
- L'enfant doit être capable de construire une équipe, pendant un jeu collectif			
- L'enfant doit être capable d'encourager son équipe pendant un jeu collectif.			